**Непосредственно-образовательная деятельность**

**в Подготовительной группе**

**по теме «Дикие животные в лесу»**

Муханова Гаухар Берик кызы

МБДОУ «Детский сад №92 «Облачко»

**Цель:** создать условия для формирования и обогащения представлений у детей о диких животных через включение их в разные виды деятельности.

**Образовательные задачи:**

1. Формировать представления о внешнем виде, питании, жилище животных.
2. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по определенным признакам.
3. Побуждать к проявлению самостоятельности в выполнении заданий, конструировать с опорой на схему, используя набор Фрёбеля.
4. Способствовать использовать речь для выражения своих мыслей, высказываний в ситуации общения друг с другом.

 **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование.

 **Образовательные области:**

1. **социально ‑ коммуникативное развитие;**
* Формировать навыки самостоятельности и умения работать в команде, умение сотрудничать, проявлять инициативу.
1. **Познавательное развитие;**
* Закрепить знания детей о диких животных лесах России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме приспособленности их к изменениям в природе.
1. **Речевое развитие;**
* Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)

**Материал и оборудование:** Плакат «Дикие животные», схемы, набор Фрёбеля, три конверта: один с загадками, другой с алгоритмами для описания животных, третий конверт с заданием.

**Предварительная подготовка:** Рассматривание картин с изображением диких животных и их детенышей, чтение художественной литературы о диких животных в лесу, беседа, отгадывание загадок, дидактические игры

«Мама и малыш», «Кто, где живет».

**Планируемый образовательный результат:**

* получение нового игрового опыта;
* знание детьми диких животных и их детенышей;
* - определение среды обитания;
* - установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

**Организационный момент:** сбор детей с помощью стихотворения.

**Игровой вход в деятельность:** сюрпризный момент.

**Основная часть деятельности:**

 **Методические приёмы:**

* ситуативный разговор, беседа.
* д/и, «Угадай по описанию»
* д/и «Кто, что ест»,
* физминутка,
* конструирование с опорой на схему
* приемы активизации самостоятельного мышления детей, обсуждение,

**Формы организации:** фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

 **Приёмы поддержки мотивации:** сюрпризный момент, игровые упражнения.

**Способы поддержки самостоятельности и инициативы воспитанников:** включенность детей во взаимодействие со сверстниками и взрослым, создание атмосферы психологической безопасности эмоциональная поддержка, поощрение, похвала.

**Приёмы рефлексии:** обсуждение, вопросы,

 **Ход занятия**

 **1.Организационный момент:**

(Дети входят, встают в круг на ковер)

Приветствие «Посмотри на наш волшебный круг, улыбнись скорей друг, рука другу рука другу, поделись добром по кругу»

 Воспитатель: Ребята сегодня на улице хорошая погода, и у нас с вами замечательное настроение, правда же. Я предлагаю Вам сейчас посетить страну диких животных, которые живут в сказочном, таинственном лесу.

Я принесла вам сундучок, а сундучок не простой волшебный с заданиями.

Как Вы думаете, что там? (ответы детей)

Давайте все вместе посмотрим и узнаем, что же там внутри.

Так что, это? (волшебные, конверты с заданиями)

Сейчас я буду по – очереди показывать конверты с заданиями, а вы мне поможете вместе со мной прочитать и выполнить задания?

Поможете мне? (Да, ответы детей)

**2.Основная часть**

 Сегодня мы отправимся в путешествие к лесным жителям, а для того, чтобы нам туда попасть, мы должны с вами отгадать загадки о животных, которые живут в лесу.

Летом сер, зимою бел, Я оранжевый зверек

По характеру несмел. Шубка теплая, как грелка

По полянкам скачет ловко, Хвостик мягкий , как пушок,

Любит сочную морковку. (Заяц) Я - старательная…( Белка)

У меня роскошный хвост, Важно я хожу по бору

А характер мой непрост — Съесть могу и мухоморы.

Я коварна и хитра. Не боюсь в лесу врага-

Глубоко моя нора. (Лиса ) Есть копыта и рога! (Лось)

 Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. Знаете, столько много животных. А какие это животные? (Ответы детей)

 -А как называют животных, которые живут в лесу? (дикие, лесные)

- А почему? (они сами добывают себе пищу, строят жилища, заботятся о детенышах) -Молодцы ребята. Вы ответили на все вопросы правильно. И у нас открылась дверь в сказочный лес, диких животных.

**Дыхательная гимнастика** «Аромат леса»

Вдох, выдыхаем через нос.

Вдох, выдыхаем через нос. (Повторяем 3-4 раза)

 Воспитатель: Молодцы ребята, вот мы насладились свежим, чистым чудесным воздухом нашего сказочного леса.

Воспитатель: Ребята предлагаю открыть первый наш волшебный конверт.

Д/и "Поляна чудес."

-Предлагаю вам поиграть в игру "Поляна чудес" на которой собрались все лесные звери. На столе- картинки с изображениями животных. Крутите барабан и составьте описательный рассказ о том животном, на котором остановилась стрелка. Воспитатель дополняет рассказы детей.

 Воспитатель: Молодцы Ребята! Предлагаю открыть второй конверт с заданием.

 Д/и "Кто что ест?"

В лесу- то, чтобы выживать,

Пищу нужно добывать.

Вы скажите поскорей

Кто что любит из зверей!

(Дети рассказывают, чем питаются разные животные и выбирают на столе подходящее "угощение")

-Как различаются дикие животные по способу питания?

-Дети: (травоядные, хищные или плотоядные и всеядные)

Вам следующие задание: вы видите 3 листа картона, на столе лежат картинки с изображением животных. Каждый из вас возьмет по 1 картинке и если это животное -травоядное положит его на зеленый лист, если это хищник положите картинку на красный лист, а как вы думаете куда надо положить всеядное животное? Правильно на желтый лист.

Наши жители проголодались и просят вас, ребята найти картинку с изображением той пищи, какую он ест.

**Физкультминутка**

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, -

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадёмся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернём.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

Воспитатель: Ребята, предлагаю открыть третий конверт, вам интересно какое там задание ждет нас? Лесные жители просят вас о помощи, сконструируйте для них жилище, по схеме используя набор Фребеля.

**3.Заключительная часть.**

- Какие вы молодцы, и с этим заданием все справились!

- Вам понравилось путешествовать по лесу?

Раз вам понравилось путешествовать по лесу, звери тоже приготовили для вас много интересного: магниты в виде зверей, раскраски, следы, занимательные карточки и маски.

- Что вы нового узнали в путешествии?

- Для кого, ты строил домик?

- А давайте теперь вы мне расскажите о своем любимом диком животном:

-Как называется?

-Где живет?

-Как выглядит?

-Чем питается?

Воспитатель: Вы сегодня, так старались, показали свои умения, знания. А вам понравилась наше сегодняшнее путешествие в сказочный лес, в мир диких животных? Что больше всего понравилось, почему?